



## FICHE DESCRIPTIVE DE FORMATION

### LES BESOINS DE L'ENFANT ET LE RÔLE DE L'ANIMATEUR

#### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de :

1. Identifier les besoins fondamentaux des enfants dans un cadre ACM.
2. Projeter des expériences et activités pour répondre à ces besoins.
3. Renforcer les compétences des animateurs en termes de savoir-faire et savoir-être pour un accompagnement adapté et sécurisé.

#### LE PROGRAMME – Durée 7 heures

##### Matinée : Explorer les besoins de l'enfant (3 heures)

##### 9h00 – 9h30 : Accueil et Introduction

- **Objectifs** : Présenter la journée, établir un cadre de dialogue.
- **Activité** : mise en énergie et premier expérience de dialogue avec le support ludique Ola.

##### 9h30 – 10h15 : Phase 1 - Expérience vécue

- **Objectif** : Identifier les expériences actuelles des enfants dans l'ACM.
- **Activité** : Travail en sous-groupes :
  - Chaque groupe se met dans la peau d'un enfant et remplit une carte d'empathie: quelle expérience est-ce qu'un enfant vit avec nous? (Ce qu'il/elle voit? Ce qu'il/elle se dit? Ce qu'il/elle ressent ? Ce dont il/elle a besoin ?.
  - Restitution en plénière.

##### 10h15 – 11h00 : Phase 2 - Analyse réflexive

- **Objectif** : Analyser les besoins fondamentaux des enfants à partir des expériences identifiées.
- **Activité** :
  - Présentation des besoins fondamentaux.
  - Cartographie collective : placer les besoins des enfants en lien avec les situations décrites précédemment.
- **Échange** : Quels besoins ne sont pas suffisamment pris en compte aujourd'hui ?

#### PUBLIC

Équipe de professionnels travaillant en ACM

#### PRÉREQUIS

Aucune connaissance particulière.

#### COMPÉTENCES DU FORMATEUR

Les experts qui animent la formation sont des spécialistes des matières abordées. Ils ont été validés par nos équipes pédagogiques tant sur le plan des connaissances métiers que sur celui de la pédagogie, et ce pour chaque cours qu'ils enseignent. Ils ont au minimum cinq à dix années d'expérience dans leur domaine et occupent ou ont occupé des postes à responsabilité en entreprise.

#### METHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

Les moyens pédagogiques et les méthodes d'enseignement utilisés sont principalement : tour de table, atelier collectif, création d'une cartographie des responsabilités, brainstorming.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Le formateur évalue la progression pédagogique des participants tout au long de la formation au moyen de question orales. L'apprenant complète également un test de positionnement en amont et en aval pour valider les compétences acquises.

#### MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

2 à 4 mois

#### TARIF

Sur demande

#### ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Vous avez un besoin spécifique d'accessibilité ? Contactez Mme GAUTER, référente handicap, à l'adresse suivante [formation@la-passerelle.fr](mailto:formation@la-passerelle.fr) pour étudier au mieux votre demande et sa faisabilité.

##### 11h00 – 11h15 : Pause

##### 11h15 – 12h00 : Phase 3 - Projections créatives

- **Objectif** : Imaginer des expériences enrichissantes et adaptées aux besoins des enfants.
- **Activité** :
  - Ateliers créatifs : chaque groupe projette l'expérience qu'il aimerait faire vivre aux enfants.
  - Présentation rapide des idées en plénière.

##### 12h00 – 13h00 : Pause déjeuner

##### Après-midi : Le rôle de l'animateur (4 heures)

##### 13h00 – 13h45 : Phase 4 - Observation et concepts clés

- **Objectif** : Identifier les compétences essentielles de l'animateur.
- **Activité** : exercice : "L'animateur idéal"
  - Chaque participant liste les qualités et compétences essentielles d'un animateur (savoir-faire et savoir-être).
  - Synthèse collective sur un tableau.

##### 13h45 – 16h15 : Phase 5 - Mise en pratique

- **Objectif** : décliner les compétences identifiées en bonnes pratiques éducatives pour répondre aux besoins des enfants.
- **Activité** :
  - En reprenant une journée type et les différents temps de la journée, chaque groupe identifie les bonnes pratiques

##### 16h15 – 16h30 : Pause

##### 16h30 – 17h00 : Clôture et Évaluation

- **Activité** : Cercle de clôture : chaque participant partage un apprentissage clé ou une action qu'il souhaite mettre en œuvre.
- **Évaluation** : Feedback sur la journée (tableau des +, Δ, idées futures).